

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพผล การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปี การศึกษา 2559 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research, PAR) แบ่งออกเป็น 3 ระยะการวิจัย คือ **ระยะที่ 1** การศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึง ประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ **ระยะที่ 2** การศึกษาการพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพผล การจัดการเรียนรู้ การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT Matrix และพหุกรณีศึกษา การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ **ระยะที่ 3** การศึกษาประสิทธิภาพผลการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพผล การจัดการเรียนรู้ ต่อการนำไปใช้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านคะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และด้านความพึงพอใจ

1. องค์ประกอบ สภาพปัจจุบัน และสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ด้านองค์ประกอบ มี 2 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อมภายใน คือ การวางแผน ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนไปปฏิบัติ ได้แก่ การมุ่งเน้นนักเรียน การวัด การ วิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ และการประเมินผล ได้แก่ ผลลัพธ์ และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพ เทคโนโลยี ด้านสภาพปัจจุบัน ของสภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการ จำเป็น ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ ชั้นการวางแผน และชั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI Modified= .33) เป็นจุดอ่อน ในขณะที่ชั้นการประเมินผล มีความต้องการจำเป็นต่ำ (PNI Modified= .29) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลัก ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ การมุ่งเน้นนักเรียน (PNI Modified= .35) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการมุ่งเน้นการดำเนินการ (PNI Modified= .33) เป็น จุดอ่อน ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ คือ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (PNI Modified= .31) การนำองค์กร การมุ่งเน้นบุคลากร (PNI Modified= .30) ผลลัพธ์ (PNI Modified= .29) เป็น จุดแข็ง ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม ด้านสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึง ประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูง ได้แก่ สภาพสังคม (PNI Modified= 0.27) และสภาพเศรษฐกิจ (PNI Modified= 0.26) เป็นภาวะคุกคาม และประเด็นที่มี ความต้องการจำเป็นต่ำ ได้แก่ นโยบายของรัฐ (PNI Modified= 0.24) และสภาพเทคโนโลยี (PNI Modified= 0.23) เป็นโอกาส

2. การบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพผล การจัดการเรียนรู้ มี 7 ด้าน คือ **ด้านการนำองค์กร:** การกำหนดค่านิยมที่คาดหวัง และมุ่งดำเนินการให้ บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องใช้ความมุ่งมั่นในการเป็นผู้นำที่มีคุณค่าต่อนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วน เสียเพื่อจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แบบทำได้ (Can-Do) รวมทั้ง มีการประเมินความก้าวหน้าการ ดำเนินงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อสร้างภาพความสำเร็จในอนาคตของโรงเรียนอย่างชัดเจน

เป็นรูปธรรม **ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์:** การสื่อสารหรือถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่บุคลากร มีตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานทุกระดับ กำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวัดได้ วางแผนอยู่บนพื้นฐานจากข้อมูลที่เชื่อมโยงกับปัญหา และกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน **ด้านการมุ่งเน้นการดำเนินการ:** การมีมาตรการลดค่าใช้จ่ายและป้องกันความผิดพลาด สร้างเครือข่ายและร่วมมือกับโรงเรียนพันธมิตร ทำงานกับโรงเรียนพันธมิตรเพื่อให้การโอนย้าย นักเรียนเป็นไปในทางที่ดี คิดค้นและพัฒนาแนวทางสนับสนุนความสำเร็จทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนำหลักสูตรไปใช้และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาและ กำหนดแนวทางสนับสนุนความสำเร็จทางการศึกษา **ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร:** การพัฒนาและเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรให้มีความชำนาญเพื่อจัดสรรผลประโยชน์และส่งเสริมให้บุคลากรมีความพึงพอใจในงานโดยมีระบบให้ข้อเสนอแนะ การตอบแทน และการทำงานเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ของงาน มีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ความรู้และฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา **ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน:** การอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในการรับข้อมูลและการร้องเรียนต่างๆ ให้บริการตอบสนองต่อข้อคิดเห็นแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว ดำเนินการแก้ไขตามข้อร้องเรียนของนักเรียนทุกปัญหา สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนทุกปี ความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนทุกๆ ด้าน จำแนกกลุ่มผู้รับบริการหรือนักเรียน และให้บริการการศึกษาที่สอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการแก่นักเรียน **ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้:** การส่งเสริมให้จัดการ ความรู้อย่างต่อเนื่องและมีระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการปฏิบัติงานจากข้อมูล สารสนเทศและข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อติดตามประเมิน ประสิทธิภาพในโรงเรียนเพื่อมีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ **ด้านผลลัพธ์:** การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก และมีผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นมีกลยุทธ์ที่สำคัญ 8 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (2) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเน้นผลสัมฤทธิ์ (3) การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน (4) การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (5) การพัฒนาภาวะผู้นำและส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (6) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ (7) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (8) การวางแผนอยู่บนพื้นฐานจากข้อมูลที่เชื่อมโยงกับปัญหา จากการสื่อสารหรือถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่บุคลากรอย่างชัดเจน และมีตัวชี้วัด ความสำเร็จการดำเนินงานทุกระดับ ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีประเด็นสำคัญเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนการสอน สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาภาวะนำและส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เป็นแผนที่ถูกกำหนดขึ้นโดยระบุ รายละเอียดเกี่ยวกับแผนงานและโครงการต่างๆ ที่มีเป้าหมายผลงานสอดคล้องกับเป้าประสงค์และ เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่กำหนด และการปฏิบัติการ(Take Action) จำเป็นต้องมีกระบวนการ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่วนการประเมินกลยุทธ์ (Evaluation of Strategies) มีการจัดทำกล่องรับฟังความ คิดเห็นสำหรับนักเรียนในการรับข้อมูลและการร้องเรียนต่างๆ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อให้บริการตอบสนอง ต่อข้อคิดเห็นแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว จัดให้มีการประเมินโดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนทุกปี จัด สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการแก่นักเรียนทุกๆ ด้านวิเคราะห์ผู้เรียนโดยจำแนกกลุ่มผู้รับบริการหรือ นักเรียน และจัดบริการการศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการแก่นักเรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีความคุณธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้ (learning leader) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ต่อการนำไปใช้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด **ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ** ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้มแข็ง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม กับสภาพจริงของนักเรียน **ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ** ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติการ บรรลุเป้าหมายสำคัญได้เป็นอย่างดี แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประเมินตามสภาพจริง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครบองค์ประกอบเหมาะสม **ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้** ได้แก่ การ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อันเหมาะสม นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น โดยการ พัฒนาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และการเปิด โอกาสให้ครู ได้รับความรู้ใหม่ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้รับทราบถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การส่งเสริมด้านการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการ

เรียนรู้และมีศักยภาพอย่างเข้มแข็งจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงความรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตจริง การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน วิธีการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน และการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นอย่างดี ด้านคะแนนการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีประเด็นสำคัญ คือ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นบุคลากร ทำให้ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การวิจัยในชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผลได้ดี การบริหารจัดการให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบนโยบาย บทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง การบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่เข้มแข็ง การบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพจริงช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การบริหารจัดการที่เป็นแนวปฏิบัติอย่างมีระบบตามศักยภาพความพร้อม การบริหารจัดการสู่การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะความรู้ ทักษะทางสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นการให้ความสำคัญด้านคุณภาพวิชาการ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กล่าวคือ การวัดและประเมินผลการทำงาน ผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ไม่เน้นให้ผู้เรียนมุ่งทำคะแนนสูง แต่ผู้เรียนจะต้องแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะต่างๆ ที่มีการพัฒนาจากภาคเรียนหนึ่งต่อไปอีกภาคเรียนหนึ่งให้เป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านเนื้อหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้และวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบงาน เน้นที่คุณภาพการเรียนการสอน กลยุทธ์ภาวะผู้นำที่นำมาใช้กำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจน คือ การสร้างทีม การแก้ปัญหา ความร่วมมือในการตัดสินใจ การสร้างความไว้วางใจ การเสริมแรงจูงใจ การมอบอำนาจและความรับผิดชอบ การให้โอกาส การปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และการฝึกอบรมผู้ปฏิบัติงาน เน้นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ ภาวะผู้นำและส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นกระบวนการอิทธิพลที่ผู้บริหารจูงใจให้ทีมกำหนดค่านิยมทิศทางและผลงานที่คาดหวัง การกำกับดูแลและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง ซึ่งเป็นการดำเนินการของโรงเรียนได้กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

นายอภินันท์ ธิรพรพงษ์ศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

รายงานการวิจัย: การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

ผู้วิจัย: อัญญผล ธีรพรพงษ์ศิริ

โรงเรียน: โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ปีที่วิจัย: 2559 พ.ศ.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบ สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 2) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ และ 3) ประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ต่อการนำไปใช้ด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านคะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ด้านความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 679 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้จากการเลือกแบบแบ่งกลุ่มชั้นหลายขั้นตอน การเลือกแบบเจาะจงและ การจัดกลุ่มย่อย (Focus Groups) การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบศึกษา แบบสอบถาม และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา และค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน ค่าดัชนี PNI_{Modified} การวิเคราะห์ SWOT Matrix

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นสูง คือ การวางแผน และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified} = .33) ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.27) และสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.26)

2. การบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นการดำเนินการ 4) การมุ่งเน้นบุคลากร 5) การมุ่งเน้นนักเรียน 6) ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และ 7) ผลลัพธ์ ความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการทดสอบ O-NET ของนักเรียน มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title of Research: The Development for Educational Management 4.0 of Result based Management to Effective Enchantment in Learning Management of Chaichimplee WittayaKum School

Researcher: Udtapon Thirapornpongsiri

The School: Chaichimplee WittayaKum School

Academic Year: 2016, A.D.

ABSTRACT

The results in the objective were to studies; 1) the factors, current conditions and desirable conditions of educational management 4.0 of result based management, 2) development of the educational management 4.0 of result based management to effective enchantment in learning management, and 3) the effective of the educational management 4.0 of result based management to effective enchantment in learning management to used of competency development for learning management of teachers, O-NET test of students, and satisfaction. The key informants of the sampling 679 persons were voice director, teachers, the students in 3-6secondary, parents, committees school, and professionals, the participants from to multi- stage sampling random, purposive sampling and focus groups to data collections by in deep studies, questionnaire and evaluation in the data. Data analysis to analyze by descriptive strategically, percentage, mean average, standard deviation, PNI _{Modified}, SWOT matrix.

The Results were followed:

1. The factors on the internals to current conditions of a level at high levels, and desirable conditions of a level at most levels, that the highly needed items of planning and implementing (PNI _{Modified}= .33), the externals to current conditions of a level at high levels, and desirable conditions of a level at most levels, that the highly Needed Items of society (PNI _{Modified}= 0.27), and economy (PNI _{Modified}= 0.26).

2. The education management 4.0 of result based management to Effective Enchantment in Learning Management were strategic planning, organization leading, process focusing, personnel focusing, measurement analysis and knowledge management, students focusing, and results. And the appropriate of a level at most levels, feasible of a level at high levels.

3. The effective of the educational management 4.0 of result based management to effective enchantment in learning management to used of competency development for learning management of teachers of a level at most levels, O-NET test of students at development value of highest, and the satisfaction of a level at most levels.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4.0 แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนทำให้การรายงานการวิจัย สำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่าน ที่กรุณา ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ รองผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกท่าน ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ จนงานวิจัยสำเร็จ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูของโรงเรียนต่างๆ ที่กรุณาให้นำเครื่องมือไปทดลองใช้ และให้ความร่วมมือ เป็นเป็นอย่างดี

ผลงานทางวิชาการนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ บิดา มารดา ที่คอยอบรมให้ผู้วิจัยเป็นคนดี และขอบคุณ ครอบครัวของผู้วิจัย ที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้

นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม